



אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
הפקולטה למדעי הרוח והחברה

טופס סילבוס לסטודנט המחלקה לחינוך תשפ"ד 2023-2024

שם הקורס: מבוא לפסיכולוגיה חינוכית

• מס' קורס: 12911031-12911921

• שם המרצה: דר' נגה סברדליק.

• שמות המתרגלות: יפורסם

• שעות קבלה: בתיאום מראש. חדר 166 בניין 72.

יעדי הוראה:

הקורס נועד להקנות בסיס פסיכולוגי לחשיבה על תהליכים ברמת הפרט והקבוצה בהקשר החינוכי, תוך התמקדות בהשלכות של תהליכים אלו על רגשותיהם, מחשבותיהם והתנהגותם של גורמים שונים במערכת החינוך (תלמידים, מורים, הורים, מנהלים ובעלי עניין אחרים בתוך בית הספר ובסביבתו). מטרתנו לפתח חשיבה ביקורתית על תהליכים של התפתחות קוגניטיבית, אישיותית וחברתית, למידה, מוטיבציה, הבדלים בין אישיים, תפיסה ושיפוט חברתיים, יחסים של הפרט עם הקבוצה, תהליכים ארגוניים והבדלים בין תרבותיים. בנוסף, כקורס מבואי, הקורס יספק הזדמנות להכיר ולתרגל עקרונות בסיסיים בכתיבה ולמידה אקדמית. בין הנושאים שילמדו בהקשר זה: כללים בכתיבה אקדמית, חיפוש ועיבוד של מקורות ראשוניים ואתיקה בכתיבה אקדמית.

פרשיות לימודים - הערה: לנוכח קיצור הסמסטר תהיה הפחתה בכמות החומר שילמד בתוך חלק מהפרשיות.

• סמסטר א':

- מבוא: זרמים בפסיכולוגיה ופסיכולוגיה חינוכית (Woolfolk, A. Chap. 1).
- יסודות בשיטות מחקר (חומר עזר רשות: פרק 2, גריג וזמברדו, מבוא לפסיכולוגיה, בעריכת פזי-גולדברג ובייט-מרום).
- השפעת התורשה והסביבה- המודל של ברונפרברנר.
- תאוריות התפתחות קוגניטיבית (Ormrod, J.E. Chap 2- Without "Role of the brain in learning and development")
- תאוריות התפתחות אישית, חברתית ומוסרית (Ormrod, J.E. Chap. 3- Without "Personality development" and "Development of sense of self")
- תהליכי למידה והבניית ידע (Ormrod, J.E. Chap. 6).
- תפיסת עצמים

• סמסטר ב':

- תפיסה חברתית (פרק 3ב, האוניברסיטה הפתוחה)
- תאוריות במוטיבציה (Woolfolk, A. Chap. 12).



אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
הפקולטה למדעי הרוח והחברה

- הבדלים בין אישיים ביכולות קוגניטיביות (Ormrod, J.E. Chap. 5).
- הבדלים בין אישיים במאפיינים דמוגרפיים אישיותיים ומוטיבציוניים (Ormrod, J.E. Chap. 4)

דרישות והרכב ציון הקורס:

סמסטר א'

מטלה אחת מבין שתיים שתוגש בזוגות - 15%
מבחן - 35%

סמסטר ב'

2 מטלות מוגשות בזוגות - 15%
מבחן - 35%

סה"כ 100%

* לנוכח קיצור הסמסטר ולאור המצב, בסמסטר א תהיה חובת הגשה למטלה אחת בלבד מבין השתיים. במידה שיוגשו שתי מטלות אנו נחשיב את הציון הגבוה מבין שתייהן. אנו ממליצות לנסות ולהגיש את שתי המטלות שיהוו בסיס חשוב ללמידה ולהכנה למטלות הבאות ולבחינה. מועדי ההגשה למשרתי מילואים במהלך הסמסטר שלא יוכלו להגיש מטלות בזמן, יקבעו בתיאום עמם ובהתאם להקלות למשרתי מילואים.

בנוסף שימו לב לדגשים הבאים:

- חובה להגיש מטלה אחת בסמסטר א ושתיים בסמסטר ב כדי לסיים את הקורס.
- הנוכחות בשעורי התרגול היא חובה והנה תנאי לסיום הקורס (משרתי מילואים ומי שהוכרו כזכאים להתאמות יקבלו את ההקלות הרלוונטיות בהתאם לתקנות המיוחדות- יש לפנות לצוות הקורס לשם הסדרת הנושא).
- ציון מעבר בבחינה הוא 56 לפחות.
- ציון מעבר בקורס- ציון סופי 70.

רשימה ביבליוגרפית:

הקורס ילווה בפרקים מתוך שני ספרים עקריים:

- Ormrod, J. E. (2016). *Educational psychology: Developing learners*. Upper Saddle River, NJ: Merrill.
- Woolfolk, R. E. (2015). *Educational Psychology (13th ed)*. Upper Saddle River, NJ: Merrill.



אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
הפקולטה למדעי הרוח והחברה

שינויים בבחינת סיכום סמסטר כדי להתאימה לשעתיים:

1. 14 שאלות רב-ברירה במקום 15.
2. שאלת חובה שבנויה משלושה סעיפים במקום ארבעה.
3. שאלת בחירה אחת מתוך שתיים, במקום שתיים מתוך שלוש. השאלה תהיה בת שני סעיפים.